

Now that the revised curriculum has been taught, please consider the Implementation and Impact of the curriculum you taught.
What changes might need to be made to the Curriculum Intent (See Curriculum Map and Overviews) in light of this year's experiences?

Year 11 Overview 2025-26 – PE

Date	Wk	Week	Units Studied & Learning Outcomes	Key Concepts & Assessment						
8 weeks (?? Lessons) (38Days)										
Tues 2-Sep Tues Y7 only Wednesday- whole school	A	1	Lesson 1 – EBI for submission of Task 1 – The provision for different types of Outdoor and Adventurous Activities	<ul style="list-style-type: none">Foundational ConceptsTier 2/3 VocabularyLinks to wider disciplinary knowledge/cultural capital: history, culture, authentic artefacts, music, art(ists), literature?Careers linksEquality Diversity and Inclusion (EDI) links? <i>Parent and Carers month/Black History month</i> <i>World afro day</i> <i>International day of sign languages</i> <i>world mental health day</i> <i>world teachers day</i> <i>World cerebal palsy day</i>Assessment (Quiz/Tests/application tasks/ ST: Including foundational concepts, wider disciplinary knowledge, key content.) Please Highlight the week number where formal feedback will be given (once per half term)						
8-Sep	B	2	Lesson 2 – Understand the equipment needed for one OAA activity (Task 2) Lesson 3 - Positive and negative impacts on popularity of sport in the uk							
15-Sep (INSET Friday)	A	3	Lesson 1 – Understand the equipment needed for two or more OAA activity (Task 2)							
22-Sep	B	4	Lesson 2 - Understand the equipment needed for three or more OAA activity Lesson 3 - Emerging /new sports in the UK. The role in sport in promoting values.							
29-Sep	A	5	Lesson 1 - Understand the safety procedures needed one OAA activity							
6-Oct	B	ST1	Lesson 2 - Understand the safety procedures needed two or more OAA activity Lesson 3 - End of topic test on Topic 1 – issues that affect participation							
13-Oct	A	ST1	Lesson 1 – Understand the safety procedures needed three or more activity. Lesson 2 – Risk Assessment for Hillwalking. Lesson 3 – Formal feedback given from end of topic test							
20-Oct	B	8								
<div><table><tr><th>Prior (Y9/10)</th><th>Current (Y11)</th><th>Next (Post 16)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Common misconceptions</div>					Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)			
Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)								
Half-Term 7 weeks (?? lessons) (35 Days)										
3-Nov	A	9	Lesson 1 – Complete an evaluation of Hillwalking session Lesson 2 - Reflect on how the hill walking session could be improved. Lesson 3 - The Olympic and Paralympics	<ul style="list-style-type: none">Foundational ConceptsTier 2/3 VocabularyLinks to wider disciplinary knowledge/cultural capital: history, culture, authentic artefacts, music, art(ists), literature?Careers linksEquality Diversity and Inclusion (EDI) links? <i>Mens health awareness month/disability confident month</i> <i>Diwali</i> <i>Remembrance Sunday</i> <i>Transgender awareness week</i> <i>World Diabetes Day</i> <i>World AIDS day</i>						
10-Nov	B	10								
17-Nov	A	11	Lesson 1 – Understand how outdoor adventurous activities benefit mental, physical and social Lesson 2 – Understand how mental, phvsical and social benefits can encourage							
24-Nov	B	12								

Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)

Common misconceptions

			participation, providing reasons why these benefits are of value to an individual. Lesson 3 - Sporting values, initiatives, and campaigns	Christmas Day Assessment (Quiz/Tests/application tasks/ ST: Including foundational concepts, wider disciplinary knowledge, key content.) Please Highlight the week number where formal feedback will be given (once per half term)						
1-Dec	A	13	Lesson 1 – EBI of R187 Lesson 2 – EBI R187	<table><tr><th>Prior (Y9/10)</th><th>Current (Y11)</th><th>Next (Post 16)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)			
Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)								
8-Dec	B	14	Lesson 3 -End of topic test of Topic 2 – The role of promoting sporting values.							
15-Dec	A	15	Lesson 1 - EBI R187 Lesson 2 - Formal feedback given from end of topic test							
Christmas Holiday 6 weeks (?? lessons) (30 Days)										
5-Jan	B	16	<ul style="list-style-type: none"><u>Overview of Unit/No. lessons</u><u>Lesson Sequence of Content:</u> Lesson 1 Lesson 2 Lesson 3 etc<u>Unit Learning Outcomes:</u> GW BI EW <table><tr><th>Prior (Y9/10)</th><th>Current (Y11)</th><th>Next (Post 16)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Common misconceptions	Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)				<ul style="list-style-type: none">Foundational ConceptsTier 2/3 VocabularyLinks to wider disciplinary knowledge/cultural capital: history, culture, authentic artefacts, music, art(ists), literature?Careers linksEquality Diversity and Inclusion (EDI) links? <i>LGBT+ History month</i> <i>Holocaust memorial day</i> <i>World Hijab Day</i> <i>Children's mental health week.</i> <i>Safer internet day</i> <i>Chinese New Year</i> Assessment (Quiz/Tests/application tasks/ ST: Including foundational concepts, wider disciplinary knowledge, key content.) Please Highlight the week number where formal feedback will be given (once per half term)
Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)								
12-Jan	A	17								
19-Jan	B	ST2								
26-Jan	A	ST2								
2-Feb	B	20								
9-Feb	A	21								
Half-Term 6 weeks (?? lessons) (28 Days)										
23-Feb	B	22	<ul style="list-style-type: none"><u>Overview of Unit/No. lessons</u><u>Lesson Sequence of Content:</u> Lesson 1 Lesson 2 Lesson 3 etc<u>Unit Learning Outcomes:</u> GW BI EW <table><tr><th>Prior (Y9/10)</th><th>Current (Y11)</th><th>Next (Post 16)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)				<ul style="list-style-type: none">Foundational ConceptsTier 2/3 VocabularyLinks to wider disciplinary knowledge/cultural capital: history, culture, authentic artefacts, music, art(ists), literature?Careers linksEquality Diversity and Inclusion (EDI) links? <i>Women's history month</i> <i>Ramadhan begins</i>
Prior (Y9/10)	Current (Y11)	Next (Post 16)								
2-Mar	A	23								
9-Mar	B	24								
16-Mar	A	25								
23-Mar	B	26								
30-Mar (finish Wednesday 1 st April)	A									

Now that the revised curriculum has been taught, please consider the Implementation and Impact of the curriculum you taught.
What changes might need to be made to the Curriculum Intent (See Curriculum Map and Overviews) in light of this year's experiences?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prompt Questions

Now that the revised curriculum has been taught, please consider the Implementation and Impact of the curriculum you taught.
What changes might need to be made to the Curriculum Intent (See Curriculum Map and Overviews) in light of this year's experiences?

Please revisit the prompts from last year:

- What are the Key concepts for this unit?
- How will it link to wider disciplinary knowledge/cultural capital: history, culture, authentic artefacts, music, art, literature?
- How does it build on prior knowledge and link to other units, concepts, years, GCSE?
- What is it intended students will have learned?
 - For each Unit? By the end of the Year?
 - GW: ; BI: ; EW
- Is it worth summarising in a knowledge organiser?
- **Assessment: how do you know they have learned the foundational concepts, curriculum and wider disciplinary knowledge? Does assessment look like GCSE light? Should it?**
- Skills used/learned
- Tier 2/3 vocabulary ((Etymology e.g. of Greek/Latin)
- How will you assess students understanding?
- How will written feedback be given?
- How can lessons be adapted?